



ÅRSMELDING 2010

VERDAL VIDEREGÅENDE SKOLE



Personalsituasjonen

Antall ansatte: 156, hvorav 89 kvinner og 67 menn

Antall årsverk: 129,4, hvorav 72,8 kvinner og 56,6 menn

Gjennomsnittsalder: 48 år

Sykefravær: 5,75 %, hvorav 5,01 % for kvinner og 6,66 % for menn

Rekruttering: 12 ansatte

Avgang: 13 ansatte

Vikarer: 10 ansatte

Kompetanseheving / Etterutdanning:

18-20 ansatte i nettverk / nettverkskurs

Ca 80 ansatte deltok på ca 95 kursdager

9 ansatte med økt kompetanse via høyskole

HMS

AMU har møter 4 ganger pr år

Vernerunde 2 ganger pr år, med oppfølging

Helsekontakter 2 ganger pr år: Samtaler med enkeltgrupper ved Innherred HMS: 2 ganger/år

Innherred HMS: kontortid ved skolen, bistand sykefraværsoppfølging + samtaler ved behov

Likestilling

Ansatte: Kvinner og menn er representerte i ledelsen og pedagogiske stillinger. Drift og IKT er imidlertid mannsdominert, på samme måte som at alle innen renhold og kontor er kvinner. Dette er noe vi kan forsøke å påvirke ved eventuelle avganger.

Elever: Vi forsøker å motivere elever til å velge utradisjonelt, og begge kjønn er representert innen tradisjonelle kjønnsvalg.

Høydepunkter

Samarbeid med næringslivet

Skolen har et utstrakt samarbeid med næringslivet, ca 130 ulike bedrifter. Enkelte skoletilbud er forankret i bindende samarbeidsavtaler mellom skolen og bedrifter. Ut over dette har vi også mange partnerskapsavtaler angående "prosjekt til fordypning" i bedrift, bedriftsbesøk, hospitering av lærere etc. Opplæringskontorene er en nær samarbeidspartner og fungerer også som et bindeledd mellom skolen og bedriftene.

Regionalt utviklingsarbeid (vindmølle, bygningsvern)

Vi har gjennom media observert en økende aktivitet innen vindteknologi i Verdal. I samarbeid med Windcluster Mid-Norway og GE Wind Energy er vi i gang med å se på en utvikling av et mulig studietilbud innen fornybar energi og miljøteknologi, og vindkraft spesielt.

I forbindelse med riksantikvarens fredning av Levanger sentrum, vil det bli enda større behov for handverkere med formell utdanning innen bygningsvern. Skolen ønsker å få i gang et videreutdanningskurs innen bygningsvern etter modell fra Oppland, hvor fylkeskommunen sammen med riksantikvaren finansierer kurset. Kurset er et samarbeid med høgskolen i Sør-Trøndelag. Kommunikasjon med fylkeskulturkontoret og søknadsarbeidet har startet.

Internasjonal Uke

Ved Verdal videregående skole blir IU fra elevens side sett på som skoleårets høydepunkt. Elevene tar ansvar for planlegging og gjennomføring av prosjekter. Resultatet av arbeidene vises i form av utstillinger, fremføringer og en internasjonal fest med nesten tusen besøkende. Ansatte har støttefunksjoner, og legger til rette for foredrag og internasjonale besøk ved skolen.

Skolens IU arrangement ble presentert og omtalt ved to artikler i Trønder-Avisa, tre innslag i Verdalingen og på Trøndelagsnytt i radioen. Elevene har tidligere vunnet prisen for landets beste IU-arrangement. Også for 2010 er det levert inn en god søknad, og vi venter nå spent på resultatet skal offentliggjøres.



Internasjonalt engasjement

I forbindelse med Internasjonal uke blir elevene engasjert i forhold til spesielle tema:

"Gjør Det" Bilateral utveksling mellom Tyskland og Norge:

1. Et utvekslingsprosjekt med Handwerkskammer Braunschweig-Lüneburg-Stade innen bygg og anleggsteknikk, og teknikk og industriell produksjon. Tre ukers gjensidig utveksling, hvor elevene er utplassert i bedrift to av ukene.
2. Vårt andre "Gjør Det" prosjekt er innen Service og samferdsel hvor vi har utveksling med BBS am Schölerberg i Osnabrück.

Leonardo da Vinci:

1. Reiselivselever er på et to ukers opphold i Spania, hvor de arbeider i forskjellige bedrifter.
2. Partnerskapsprosjekt i samarbeid med AVGO og Opplæringskontorene, hvor vi sammen med ni andre europeiske land skal utarbeide felles standarder og hjelpemidler i forbindelse med utvekslingsopphold. Det skal også etableres et nettverk for utveksling.

Kenya:

Vi har et samarbeid og årlig utveksling av elever og lærere mellom oss og Alara secondary school i Kenya. Prosjektet er finansiert av Norad.

Kursvirksomhet

Verdal vgs. er en av skolene som er størst på voksenopplæring i fylket. 18 forskjellige voksenopplæringstilbud, med kran og løfteoperasjonsfaget som et helt nytt tilbud.

Vi arrangerer Basiskompetanse i arbeidslivet (BKA) kurs for medlemsbedrifter i Opplæringskontoret for byggfagene i Inntrøndelag (OBI) og Verdal næringsforum.

Arrangør av: Dysleksia, Spredningskonferansen og Stiklestadkonferansen.

Skolemiljøutvalget

Skolemiljøutvalget 2010 består av 5 elevrepresentanter, rektor og 3 ansatte. Elevene har leder i utvalget, som behandler små og store saker som påvirker elevenes læringsmiljø, jfr. Kap 9A i Opplæringsloven. Elevrepresentant har deltatt på alle rektors gruppesamtaler med klassene, til sammen 42 klasser.

Flere gjennom

Våren 2010 ble prosjektet *Flere gjennom* avsluttet. Suksessfaktorer: at miljøterapeuter og vernepleier var tett på eleven i skolemiljøet, og avlastet kontaktlærerne i oppfølging av elever med stort fravær og elever med uakseptabel adferd. Vi erfarte også at færre elever slutter hvis vi lager individuelt tilpasset løp for den som trenger det, samt får flere elever ut i praksis i bedrift. Vi har her et nært samarbeid med næringslivet.

Erfaringer vi har gjort vil nå videreføres i et 3 års samarbeidsprosjekt sammen med Verdal kommune og NAV Verdal. "Stå på" vil ha overordnet målsetting om at all ungdom i Verdal i alderen 16-21 år skal ha elevstatus, og/eller lærlingstatus for dermed å kunne gjennomføre 3-5 år med opplæring.

Nye lokaler

Gammelt og nytt er sydd sammen til en tidsriktig og fremtidsrettet skole, hvor trivsel er satt høyt. Skoleanlegget har bl.a. fått en ny hovedinngang som fører direkte inn i skolens fellesareal, og med lett tilgang til kantine, aula, bibliotek og idrettshall.

Vi er stolte av våre nye lokaler! Markeringer av denne milepæl skjedde første skoledag med alle elever og ansatte, ved offisiell åpning i oktober, åpen skole i november og personalseminar i desember.

Tydligere ledelse på alle nivå

- Fokuserer på arbeidsro i timene.
- Hver klasse utarbeider eget trivselsreglement
- Klasserom låses i friminutt. Kommer raskere i gang med undervisning.
- Meldeplikt. Eleven melder fra kvelden før eller på morgenen om fravær. Klassen har eget system for å etterlyse/ringe eleven dersom han/hun ikke melder fra samme dag.
- Fokus på HMS og arbeidstøy på yrkesfaglige programområder.
- Håndheving av skolereglementet med tydelig ledelse, dvs. rask reaksjon når reglement brytes. Det handler om at eleven blir stilt til ansvar, for så å kunne gå positivt videre.
- Underveissamtale med 42 klasser, rektor, avdelingsleder, kontaktlærer, tillitselever og en representant fra elevrådsstyret. En viktig del av elevdemokratiet/elevmedvirkning.
- Ny organisering av ledelsen, med 100 % lederstillinger og høyere kompetanse i ledergruppen.

Ny timeplanmodell – år 2

For skoleåret 2009/2010 innførte vi ny timeplanmodell som et system for å sikre elevenes årstimetall. Erfaringene etter at vi er inne i det andre året, er at elevene får sine timer og at vi har god kontroll med bortfall av timer. Hos oss benyttes bufferdagen til heldagsprøver, OD, ekskursjoner/kroppsøving, ta igjen timer/ restdager, terminoppgjør, trafikkdag, teater, MOT osv. Eleven opplever bedre læring, mer arbeidsro, samt at timeplanopplegget gir gode muligheter til variasjon pedagogisk.

Synes «bufferdager» er gode å ha



SELVSTUDIUM: De gangene at bufferdagene ikke brukes til heldagsprøver, ekskursjoner eller til å ta igjen andre dager som har falt bort, kan elevene drive selvstudium. Elevrådet, her representert ved Lena Pedersen, liker opplegget med bufferdager og har inntrykk av at de fleste andre elevene også gjør det.

Verdal videregående skole kjører bufferdagsordning på andre året, og elevene er stort sett positive til opplegget.

KRISTIAN STOKDAHL
kristianstokdahl@verdalingen.no

I en reportasje i Levanger-Avisa sist lørdag kom det fram at elevene på Levanger videregående ikke hadde så mye til overs for ordningen som ble gjengs over hele fylket fra i høst. Men ved Verdal videregående skole, hvor de testet ut ordningen allerede i fjor, er stemningen en helt annen.

– Hos oss fungerer bufferdager og 60-minutterstimer veldig bra. Det er veldig enkelt og greit

å forholde seg til, og fører til at vi får mer ut av skoleukene og skoleåret, sier elevrådsrepresentant Aurora Norum.

60-minutterstimer

Den eneste konkrete misnøyen elevrådet har merket seg, er at gymlærerne ikke er så fornøyde i de tilfellene at 2x45 minutter er byttet ut med 1x60, fordi det blir lite tid igjen til aktivitet når omkledding, organisering og dusjing må trekkes fra. Men også kroppssvingsfaget nyter innimellom godt av bufferdagen, ved å få tretimersøkt eller en hel aktivitetstid.

– Lærere i de fleste fag er svært fornøyd med 60-minutterstimer, fordi det av og

til ble lite effektivt arbeidstid igjen i de gamle 45-minutterstimerne, forteller Ingrid Storstad.

Oversiktlig

Bufferdagene er likevel det som det har vært mest prat om. Ved Verdal videregående skole er tordagene bufferdager, som brukes til heldagsprøver, ekskursjoner, fagdager, som erstatning for dager som går bort som fridager eller som studiedager. På Levanger klager de over at planen for bufferdagene kommer sent og ordningen er uoversiktlig, samt at undervisningsfrie dager (studiedager) går bort i slaraffenliv. De problemene opplever elevene i Verdal i liten

grad.

– Planen for alle torsdager skoleåret gjennom henger på veggen ved informasjonen. Vi har ikke så veldig mange studiedager i løpet av året, og det er aldri noen tvil om hva vi skal bruke torsdagen til når vi går løs på en ny uke, sier elevrådsleder Lena Pedersen.

Mer effektivt

Gjennom bufferdagsordningen slipper man at enkelte fag blir urimelig hardt rammet fordi de har mesteparten av undervisningstimerne på mandager og fredager – som det går bort flere av enn de andre ukedagene i løpet av et skoleår. Man slipper også problematikken med at

heldagsprøver, ekskursjoner og andre ting som tidligere har tatt kanskje begge de to timene i et totimersfag i flere uker på rad fordi disse heldagsaktivitetene «tilfeldigvis» har ramlet på samme ukedag uke etter uke.

– Hele skoleåret blir mer effektivt med bufferdagsordningen, og gjør at vi er ferdige med alt pensum 1. juni. Da har vi enda bedre mulighet for å legge opp et godt opplegg inn mot eksamen, sier Pedersen.

Innleveringsdag

Elevrådsrepresentantene opplever at ordningen fungerer enda bedre i år enn den gjorde i fjor, og tror kanskje misnøyen i Levanger kan skyldes visse inn-